

PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
VI LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W BYDGOSZCZY

BYDGOSZCZ 2021 r.

SPIS TREŚCI

- 1.1. Misja szkoły.
- 1.2. Model absolwenta.
- 1.3. Diagnoza środowiska szkolnego.
- 1.4. Współpraca z instytucjami.
- 2.1. Cele główne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 2.2. Adresaci programu.
- 2.3. Kierunki działań profilaktycznych.
- 2.4. Treści działań wychowawczo-profilaktycznych.
- 2.5. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Podstawa prawna opracowania programu:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,

Konwencja o Prawach Dziecka,

Ustawa i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej),

Karta Nauczyciela.

***„Nie idź za mną, bo nie umiem prowadzić.
Nie idź przede mną, bo mogę za tobą nie nadążyć.
Idź po prostu obok mnie i bądź moim przyjacielem.”
(Albert Camus)***

Wstęp

VI Liceum Ogólnokształcące w Bydgoszczy jest Szkołą, która zapewnia rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania.

Pomagamy uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki oraz poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Wychowujemy człowieka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości.

Uczymy poszanowania historii narodu, jednocześnie otwierając uczniów na integrację europejską i współpracę międzynarodową.

Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania.

Wspieramy swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w nowoczesnym, szybko zmieniającym się świecie.

Szkoła gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa, szacunku i wzajemnej pomocy.

I. Misja wychowania

VI Liceum Ogólnokształcące w Bydgoszczy to szkoła, w której uczeń jest jednostką niepowtarzalną, posiadającą prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju fizycznego, intelektualnego, społecznego i emocjonalnego. Wychowanie i kształtowanie postaw powinno odbywać się w duchu określonych wartości tak, aby wychować mądrego oraz wrażliwego człowieka i obywatela. Celem wychowania jest umożliwienie rozwoju postawy twórczej, kreatywnej, osoby dążącej do samodoskonalenia i dostrzegania potrzeby ciągłego rozwoju. Uczenie postawy tolerancji wobec odmiennych kultur, religii czy poglądów to ważny element oddziaływań wychowawczych w naszej Szkole. Wychowanie w duchu kultury osobistej i poszanowania autorytetów. Priorytetem jest kształtowanie osobowości wychowanków, przygotowanie do życia w oparciu o uniwersalne wartości etyczne. Niezwykle ważny jest również rozwój inteligencji emocjonalnej i społecznej młodego człowieka, a w

szczegółności wyrażanie emocji i panowanie nad nimi oraz budowanie relacji interpersonalnych w celu osiągnięcia sukcesu osobistego i zawodowego. Ważnym elementem procesu wychowawczego jest również kształtowanie tożsamości narodowej, aby nasi absolwenci czuli się obywatelami Polski, Europy i świata, jednocześnie silnie związanymi z tradycją i kulturą naszego regionu.

II. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- odważnie i skutecznie dąży do wyznaczonego celu,
- charakteryzuje się szeroko pojętą tolerancją,
- posiada w sobie wrażliwość na krzywdę i cierpienie innych, chętnie niesie pomoc potrzebującym,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą,
- prowadzi zdrowy tryb życia wolny od używek,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzysta z nowoczesnych źródeł informacji,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,
- potrafi korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- szanuje tradycje narodowe.

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole. W roku szkolnym 2020/2021 została przeprowadzona diagnoza we wszystkich klasach – po szkole podstawowej i ponadgimnazjalnych. Celem badań była analiza takich kwestii jak:

1. problematyka uzależnienia alkoholowego, narkotykowego i komputerowego wśród uczniów,
2. samopoczucie uczniów, szczególnie w realiach powrotu po nauce zdalnej,
3. relacje interpersonalne w zespole klasowym.

Ankiety przeprowadzono zdalnie (problematyka uzależnienia alkoholowego, narkotykowego i komputerowego wśród uczniów) oraz w szkole – po powrocie uczniów do zajęć stacjonarnych (samopoczucie uczniów oraz relacje interpersonalne w zespole klasowym).

W diagnozowaniu powyższych problemów zostały wykorzystane następujące narzędzia:

1. anonimowa ankieta wyboru w formularzu Forms,
2. wywiady z uczniami i ich rodzicami,
3. obserwacje podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.

Wnioski z przeprowadzonych badań

1. Ankieta dotycząca problematyki uzależnienia alkoholowego, narkotykowego i komputerowego wśród uczniów:

- uczniowie traktują środki uzależniające – alkohol, narkotyki oraz Internet – jako formę ucieczki bądź radzenia sobie z problemami rodzinnymi i szkolnymi,

- uczniowie wykorzystują sytuację nauczania zdalnego jako usprawiedliwienie dla długiego czasu spędzanego przed komputerem.

2. Wywiady i obserwacje dotyczące samopoczucia uczniów, szczególnie w realiach powrotu po nauce zdalnej oraz relacji interpersonalnych w zespole klasowym:

- zaobserwowano zmiany stylu życia w kierunku antyzdrowotnym (błędna postawa wobec własnego ciała i ograniczanie na co dzień wysiłku fizycznego z powodu przeciążenia pracą intelektualną oraz biernych form spędzania czasu wolnego - telewizja, Internet, gry komputerowe),

- dostrzeżono problemy dot. właściwych związków społeczno-emocjonalnych, doświadczanie poczucia lęku i niepewności, bezradności i bezsilności (także po stronie rodziców), jak-również osamotnienie podczas nauki zdalnej, tęsknotę za rówieśnikami oraz rutyną szkolnej codzienności. Rodzice, nawet przy najlepszych chęciach, nie zawsze wiedzą, jak pomóc swoim dzieciom.

Rekomendacje

1. Należy pogłębiać wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz uzależnień od alkoholu i narkotyków.
2. Zwrócić szczególną uwagę na sygnały, zwiastujące problem uzależnień sieciowych.
3. Przedstawić propozycję działań alternatywnych, zmniejszających ryzyko uzależnień.
4. Kształtować umiejętności radzenia sobie z emocjami.
5. Rozwijać relacje interpersonalne na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń oraz objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, doceniać każdą aktywność i angażować do dodatkowych zadań.
6. Ukierunkowywać na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
7. Kształtować umiejętność budowania równowagi i harmonii psychicznej.
8. Zwrócić uwagę na ważność kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym.
9. Zaznajamiać z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczyć prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19 .
10. Zachęcać uczniów i ich rodziców do kreatywnego spędzania czasu wolnego.

11. Rozwijać nowe zainteresowania z wykorzystaniem narzędzi medialnych (wykorzystanie nowych umiejętności zdobytych podczas projektu „Połączmy się”).

IV. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi

Zadania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły prowadzone są przy współpracy z następującymi instytucjami:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- samorząd lokalny,
- policja,
- Straż Miejska,
- Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii,
- Caritas-Polska,
- PCK,
- Bydgoski Ośrodek Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień NZOZ.

V. Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego:

- kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne oraz promowanie zdrowego stylu życia,
- dostarczenie wiedzy na temat uzależnień oraz ich negatywnego wpływu na życie człowieka,
- kształcenie umiejętności dokonywania wyborów,
- kształcenie umiejętności nazywania i radzenia sobie z emocjami,
- budowanie poczucia własnej wartości,

- kształcenie umiejętności komunikowania się i budowania relacji międzyludzkich,
- poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów,
- kształcenie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- kształcenie systemu wartości, postaw i norm postępowania,
- umożliwienie rozwoju postawy twórczej, kreatywnej, dążącej do samodoskonalenia,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów w celu tworzenia warunków do rozwijania pasji i zainteresowań,
- dostarczenie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

1. Adresatami niniejszego programu:

- wszyscy uczniowie naszej Szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

2. Treści działań wychowawczo-profilaktycznych

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
ROZWÓJ FIZYCZNO - ZDROWOTNY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwej postawy wobec swojego zdrowia fizycznego oraz rozwijanie własnej sprawności fizycznej. 2. Doskonalenie wiedzy na temat naszego organizmu, jego funkcji i jego reakcji na poszczególne rzeczy i sytuacje. 3. Zdobywanie wiedzy i umiejętności dotyczącej zdrowego trybu życia. 4. Motywowanie do codziennej aktywności fizycznej i zrównoważenia jej z pracą intelektualną. 5. Uświadomienie konsekwencji przeciążenia pracą intelektualną (szczególnie w rygorze epidemicznym) oraz biernego spędzania czasu wolnego (telewizja, Internet, gry komputerowe). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego zagospodarowania czasu wolnego. 2. Propagowanie zasad zdrowego trybu życia i odżywiania się. 3. Uświadamianie korzyści wynikających z aktywności fizycznej. 4. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. 5. Kształtowanie poczucia własnej wartości i samoświadomości. 6. Nabywanie dystansu do promowanych przez media wzorców sylwetki. 7. Zapoznanie z przyczynami i skutkami anoreksji, bulimii, otyłości. 8. Zapoznanie z metodami i formami terapii anoreksji i bulimii. 9. Wdrażanie do samooceny i samokontroli własnego zdrowia. 10. Motywowanie do aktywności fizycznej (znalezienie dyscypliny sportowej dedykowanej indywidualnym predyspozycjom ucznia). 11. Zapoznanie z konsekwencjami przeciążenia organizmu pracą intelektualną (np. nauką szkolną) oraz wynikającymi z biernego wypoczynku). 12. Podjęcie próby powrotu do sprawności fizycznej (u osób, które ją straciły) poprzez zaangażowanie się w dodatkową aktywność. 13. Zredagowanie i wdrożenie w życie planu działań (plan aktywności fizycznej) na wypadek powrotu do nauczania on-line. 	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -gazetki, -zawody sportowe, -wycieczki. - pokazy, - ćwiczenia, - zajęcia pozalekcyjne szkolne i pozaszkolne, - aplikacje monitorujące aktywność fizyczną
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem młodzieży od papierosów, alkoholu i narkotyków. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów dotyczących uzależnień. 2. Dostarczanie wiedzy na temat wpływu środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka oraz skutków ich zażywania. 3. Zapoznanie z przebiegiem procesu uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -gazetki,

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
		4. Kształcenie umiejętności dokonywania świadomych wyborów. 5. Uczenie postaw asertywnych. 6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 7. Uczenie pozytywnego myślenia o sobie. 8. Propagowanie zdrowego stylu życia. 9. Ukazywanie prawnych, moralnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych. 10. Propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek. 11. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących objawów uzależnień, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy. 12. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie. 13. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu problemów związanych z nadużywaniem alkoholu. 14. Zapoznanie z uwarunkowaniami i skutkami narkomanii.	-happeningi.
	3. Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem młodzieży od alkoholu.	1. Uświadamianie, że alkohol to nie panaceum na dolegliwości życiowe. 2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne zasady - "Jestem wierny swoim zasadom: <i>Jak powiedzieć „alkohol – NIE” w sytuacjach trudnych?</i> 3. Uświadamianie, dlaczego młodzi ludzie sięgają po alkohol? 4. Dostarczenie wiedzy na temat wpływu alkoholu na organizm człowieka. 5. Uświadomienie przyczyn i skutków spożywania alkoholu. 6. Pokazanie uzależnienia od alkoholu jako zniewolenia ciała i umysłu.	-warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -gazetki.
	4. Zapobieganie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych i innych urządzeń	1. Uświadomienie możliwych zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. 2. Uświadomienie możliwych negatywnych skutków korzystania z	-warsztaty, -pogadanki,

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
	telekomunikacyjnych. 5. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	telefonów komórkowych. 3. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach. 4. Uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy.	-dyskusje, -gazetki.
	1. Dbanie o zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii Covid 19	1. Zapoznanie uczniów z różnymi zagrożeniami oraz wskazanie zasad bezpieczeństwa (skuteczne reagowanie na zagrożenia). 2. Propagowanie zasad higieny ze szczególnym uwzględnieniem okresu pandemii. 3. Umiejętne wykorzystywanie mediów społecznościowych do propagowania pozytywnych postaw związanych ze zdrowiem. 4. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości z uwzględnieniem znaczenia zdrowia. 5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych, zagrażających całemu społeczeństwu (potrzeba szczepień całej populacji ludzkiej).	- pogadanki, dyskusje, - warsztaty, - wykłady, - gazetki, - działania samorządu szkolnego
ROZWOJ SPOLECZNO-EMOCJONALNY	1. Uświadomienie własnego potencjału emocjonalnego. Kształtowanie inteligencji emocjonalnej.	1. Dostarczanie wiedzy na temat rodzajów emocji np.: strach, radość, smutek, złość. 2. Uświadamianie przeżywanych emocji i akceptowanie emocji przeżywanych przez inne osoby. 3. Wskazywanie skutecznych sposobów łagodzenia napięć i panowania nad impulsami. 4. Dostarczanie wiedzy na temat różnorodnych form komunikacji, utrudnień i barier komunikacyjnych.	-warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -wykłady, seminaria, -przedstawienia teatralne.
	2. Dostarczenie wiedzy na temat dojrzwania jako okres poznawania swojej fizyczności i psychiki.	1. Uzmysłowanie, jak ważna jest świadomość własnego ciała, uwarunkowań fizycznych i psychicznych zachodzących zmian. 2. Dostarczenie wiedzy o rodzajach dojrzałości człowieka: biologicznej (fizyczna i psychiczna), społecznej, ekonomicznej, intelektualnej, etycznej.	- warsztaty, - pogadanki, - dyskusje.

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
		3. Motywowanie uczniów do pracy nad problemem z samoakceptacją, akceptacją otoczenia i zaspokojeniem oczekiwań faktycznych i hipotetycznych. 4. Pomoc w określeniu sensu życia i celów życiowych.	
	3. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i poszanowania praw innych ludzi.	1. Propagowanie zachowań sprzyjających rozwijaniu pozytywnych relacji koleżeńskich i poszanowania praw innych ludzi. 2. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji. 3. Uświadomienie uczniom istnienia stereotypów i uprzedzeń. 4. Uświadomienie uczniom negatywnych stron stereotypów i etykietyzowania na funkcjonowanie człowieka.	-warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -wykłady, seminaria, -przedstawienia teatralne.
	4. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, lokalnej, narodowej.	1. Motywowanie uczniów do działalności w samorządzie uczniowskim. 2. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych. 3. Organizacja i uczestniczenie w uroczystościach z okazji świąt narodowych. 4. Budzenie poczucia dumy z przynależności lokalnej i narodowej.	-warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -wykłady, -seminaria, -działania samorządowe.
	5. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.	1. Kształcenie umiejętności komunikowania się. 2. Poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów. 3. Wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów. 4. Uzmysłowienie silnego powiązania rozwoju zdolności komunikacyjnych z rozwojem emocjonalnym. 5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 6. Uczenie zachowań asertywnych.	-warsztaty, -pogadanki, -dyskusje, -wykłady, filmy o mowie ciała.
	6. Kształtowanie umiejętności świadomego zarządzanie	1. Poznanie definicji czasu wolnego.	-warsztaty,

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
	czasem.	2. Określenie co dla nas oznacza czas wolny. 3. Pozyskanie wiedzy i umiejętności na temat organizowania czasu wolnego. 4. Uwrażliwienie uczniów na świadome zarządzanie swoim czasem wolnym.	-pogadanki, -dyskusje, -wykłady, seminaria.
	1. Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej. 2. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi. 3. Budowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia psychicznego	1. Przeciwdziałanie poczuciu lęku, niepewności, bezradności i bezsilności. 2. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o psychicznych aspektach funkcjonowania człowieka. 3. Zrozumienie mechanizmów i przyczyn powstawania poczucia lęku, niepewności czy bezradności. 4. Poznawanie sposobów reagowania na zaburzenia równowagi psychicznej (własnej i innych). 5. Przedstawienie oferty pomocy psychologicznej w szkole i poza nią. 6. Motywowanie do samodzielnej pracy nad reakcjami stresowymi w sytuacjach trudnych. 7. Budowanie postaw empatycznych wśród uczniów (dostrzeżenie uczniów, będących w sytuacji zagrożenia zdrowia psychicznego).	-pogadanki, - wykłady, -warsztaty, - dyskusje, -testy, - biblioterapia

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
	7. Kształtowanie kultury osobistej i kultury języka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego wychowania. 2. Kształtowanie nawyków pozytywnego zachowania się w szkole i poza nią, postaw kulturalnego zwracania się do innych i przestrzegania form grzecznościowych. 3. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie. 4. Zrozumienie mechanizmu i przyczyn powstawania agresji. 5. Dbanie o kulturę słownictwa i poprawność językową. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - pogadanki, - dyskusje, - wykłady, seminaria.
	6. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń, uczeń – uczeń (niwelowanie skutków izolacji.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych. 2. Wspieranie każdej aktywności ucznia nieśmiałego, angażowanie go do dodatkowych zadań. 3. Ukierunkowanie na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym. 4. Kształtowanie postaw aktywności społecznej. 5. Wzmacnianie postaw asertywnych wśród uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - pogadanki, - wykłady, - dyskusje,

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
		6. Doskonalenie umiejętności komunikowania się z zachowaniem zasad kultury i przyjętych ogólnie norm społecznych.	
	7. Promowanie mentoringu rówieśniczego (uczeń-uczeń). 8. Budowanie relacji zorientowanych na dzielenie się wiedzą i umiejętnościami. 9. Rozwijanie uczniowskiej samoświadomości i samorealizacji.	1. Promowanie pozytywnych postaw. 2. Uświadamianie uczniom ważności posiadania autorytetów. 3. Kształtowanie postaw altruistycznych. 4. Pobudzanie kreatywności w kontekście utartych schematów działania i uczenia się.	-warsztaty, -pogadanki, -wykłady, -dyskusje , - stworzenia na facebooku – „kącika zaufania” – uczniowie mogą zgłaszać problem i zyskują wsparcie
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	1. Kształtowanie twórczego podejścia do rozwoju zainteresowań, zamiłowań i upodobań.	1. Doskonalenie umiejętności uczenia się oraz gromadzenia i weryfikowania informacji. 2. Poznanie różnych stylów uczenia się. 3. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za proces własnego kształcenia. 4. Nabywanie umiejętności właściwego korzystania z różnego typu źródeł informacji. 5. Poszerzanie wiedzy i umiejętności na zajęciach kół zainteresowań. 6. Poszerzanie wiedzy na zajęciach uniwersyteckich (wykłady, zajęcia laboratoryjne.)	-pogadanki, -warsztaty, -wykłady, seminaria.
	2. Kształtowanie umiejętności określania i weryfikowania hierarchii ważności swoich celów życiowych.	1. Poznanie procedury konkretyzowania celów życiowych. 2. Stworzenie okazji do uświadomienia własnych celów i dążeń. 3. Doskonalenie umiejętności racjonalnego wyboru działań służących realizacji ważnych celów. 4. Zachęcanie do przyjęcia postawy refleksyjnej nad etycznymi aspektami	-pogadanki, -warsztaty, -wykłady, seminaria.

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
		realizacji celów.	
POSTAWA OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNA	1. Kształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. 2. Poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta. 3. Kulturowanie tradycji związanych z Patronem Szkoły. 4. Uwrażliwienie uczniów na kształtowanie postaw patriotycznych. 5. Rozbudzenie w uczniach poczucia tożsamości narodowej. 6. Dbalności o język ojczysty. 7. Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych. 8. Umacnianie więzi z Polską. 9. Zainteresowanie uczniów kulturą polską. 10. Motywowanie do poznawania innych kultur w duchu poszanowania ich odrębności i różnorodności. 	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty, -pogadanki, -wykłady, -dyskusje , -święta państwowe, -przedstawienia teatralne, -konkursy i olimpiady przedmiotowe. - projekty e-Twinning, - wymiana międzynarodowa w ramach programu Erasmus+.

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
	2. Kształtowanie ucznia reprezentującego właściwą postawę moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazanie bogactwa wewnętrznego człowieka. 2. Budzenie pragnienia porządkowania swojego wnętrza i przeżywania życia w odpowiedzialny sposób. 3. Uświadomienie, że praca stanowi wartość, która ubogaca. 4. Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy własnej i innych osób, pobudzanie do samodoskonalenia. 	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-wykłady.</p>
	3. Kształtowanie u ucznia potrzeby poszukiwania autorytetów i wzorów osobowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie znaczenia autorytetów w życiu człowieka. 2. Wskazanie przykładów pozytywnego oddziaływania autorytetu. 3. Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu. 4. Wywołanie refleksji: w jakiej mierze bycie autorytetem zależy od nas samych? 5. Wskazanie różnic pomiędzy pojęciami „autorytet” i „idol” . 6. Kształtowanie właściwej hierarchii wartości. 	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-wykłady.</p>
	4. Kształtowanie świadomości zmian w środowisku i zależności degradacji od zachowań jednostki i grupy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie okazji do uświadomienia zmian w środowisku. 2. Poznanie współczesnych zagrożeń środowiska i ich wpływu na przyszłość 3. Motywowanie do poznawania sposobów zapobiegania niszczeniu środowiska. 	<p>-warsztaty,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-konkursy,</p> <p>-strona internetowa szkoły (o tematyce ekologicznej).</p>

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
	5. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie okazji do realizowania postaw ekologicznych. 2. Doskonalenie umiejętności racjonalnego wyboru działań służących realizacji celów ekologicznych. 3. Zachęcanie do przyjęcia postawy aktywnej i uświadomienie realnego wpływu na pozytywne zmiany. 4. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w akcjach służących poprawie stanu środowiska. 5. Rozbudzenie w uczniach poczucia odpowiedzialności za świat, w którym żyją. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach sadzenia lasów, – udział w akcjach sprzątania świata, – udział w akcji „Europejski Tydzień Zrównoważonego Transportu” – korzystanie z komunikacji miejskiej, jeżdżenie rowerem, poruszanie się pieszo, – udział w akcjach zbiórek surowców wtórnych, – udział w akcji „Wigilia bez plastiku”, – dbanie o zielone otoczenie szkoły – drzewka, krzewy, kwietniki, – Udział w akcji „Drzewa dla klimatu”. – zielone strefy w szkole (sale, korytarze), – udział w akcjach zbierania karmy dla zwierząt w schroniskach oraz dla zwierząt dzikich (kasztań, żołądziej).

	Cele programu	Zadania	Sposób realizacji
	1. Dostarczenie wiedzy na temat bezpieczeństwa psychicznego ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie przyczyn i następstw agresji. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia – agresji. 3. Kształtowanie skutecznych metod rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 4. Uczucie radzenia sobie z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach (kształtowanie inteligencji emocjonalnej). 5. Uczucie zasad pozytywnego kontaktu i budowania relacji koleżeńskich. 6. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny. 7. Informowanie uczniów o postępowania w przypadku bycia ofiarą. 	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty, -wykłady, -konkurs.
	2. Dostarczenie wiedzy na temat bezpieczeństwa fizycznego ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego i wyrabianie nawyków ich przestrzegania. 2. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów podczas przerw na korytarzu, na schodach, na boisku. 3. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas imprez szkolnych przez ćwiczenie zachowania w tłumie i reagowanie na sytuacje niebezpieczne. 4. Zwiększanie bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego oraz pozostałych zajęć lekcyjnych. 5. Minimalizowanie niebezpieczeństwa na wypadek pożaru i powodzi poprzez skrócenie czasu ewakuacji. 6. Minimalizowanie zagrożenia na wypadek zagrożenia bombowego lub ataku terrorystycznego. 7. Zwiększenie poziomu reagowania na sytuacje niebezpieczne związane z posiadaniem broni przez ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty, wykłady, -spotkania z instruktorami WORD i policją, -ćwiczenie reagowania w razie wypadku, -konkurs wiedzy na temat ruchu drogowego, -pogadanki, -zajęcia terenowe, -ćwiczenie ewakuacji, -przedstawienie i omówienie regulaminów zachowania we wszystkich obiektach sportowych w szkole, -przedstawienie.

3. Współpraca z rodzicami

- jest priorytetowym działaniem szkoły w zakresie edukacji i wychowania, i opiera się na realizacji określonych celów:

1. Opracowanie jednolitego, przyjaznego i spójnego systemu współpracy szkoły z rodzicami opartego na partnerstwie i rzeczywistym dialogu.
2. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty pracy szkoły.
3. Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci.
4. Doskonalenie form wzajemnej współpracy, integracja wszystkich podmiotów szkoły.
5. Zwiększenie zaangażowania rodziców w realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły.
6. Zmiana świadomości pedagogicznej rodziców.
7. Wywołanie pozytywnych przekonań i nastawień w postrzeganiu i reagowaniu na szkołę.
8. Inicjowanie przedsięwzięć oraz aktywne uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
9. Współpraca przy realizacji projektów podnoszących jakość pracy szkoły.

4. Zadania w zakresie współpracy z rodzicami:

1. Aktywizowanie rodziców do osobistego włączania się w życie szkoły.
2. Poszukiwanie i doskonalenie efektywnych form współpracy szkoły z rodzicami.
3. Wspieranie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej.
4. Ułatwienie wzajemnych kontaktów oraz nadanie im statusu programowej działalności szkoły.
5. Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców w celu doskonalenia jakości pracy szkoły.
6. Wykorzystywanie dziennika elektronicznego do bieżącej współpracy z rodzicami.
7. Włączanie rodziców do rozwiązywania niektórych problemów szkoły.
8. Zgłaszanie na bieżąco oczekiwań wobec szkoły.

9. Udział w szkoleniach i wykładach organizowanych przez szkołę poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
10. Udział w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.

5. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznej ewaluacji.

Metody ewaluacji :

- badania ankietowe,
- wywiady,
- obserwacje,
- grupy fokusowe,
- analizy dokumentów.