



## **Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**Przedmiot: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**

**Podstawa prawna:**

*PZO są zgodne z Wewnętrzzkolnymi Zasadami Oceniania zamieszczonymi w Statucie szkoły, które opracowano w oparciu o:*

- *art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*

### **1. CELE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**

Przedmiotowe ocenianie z *podstaw przedsiębiorczości* ma na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia, których zakres wyznaczają wymagania ogólne z podstawy programowej i program nauczania *Podstaw przedsiębiorczości w zakresie podstawowym dla szkół ponadgimnazjalnych - Krok w przedsiębiorczość autorstwa Marka Niestuchowskiego*, uwzględniając osiem kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w gospodarce opartej na wiedzy:

- porozumiewanie się w języku obcym;
- umiejętności mediacji (tzn. podsumowywanie, parafrazowanie, tłumaczenie) i rozumienie różnic kulturowych;
- kompetencje matematyczne, naukowe i techniczne: należyte opanowanie umiejętności liczenia, rozumienie świata przyrody oraz zdolność stosowania wiedzy i technologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby (takie jak medycyna, transport czy komunikacja);
- kompetencje informatyczne: umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii informatycznej i komunikacyjnej w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się;
- umiejętność uczenia się: zdolność efektywnego zarządzania uczeniem się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie: zdolność skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym oraz aktywne i demokratyczne uczestnictwo;
- przejawianie inicjatywy i przedsiębiorczość: umiejętność wdrażania pomysłów w praktyce poprzez kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka oraz zdolność do planowania i zarządzania projektami;
- świadomość i ekspresja kulturalna: zdolność doceniania twórczego znaczenia idei, doświadczeń i uczuć za pomocą szeregu środków, takich jak muzyka, literatura, sztuka teatralna i sztuki wizualne.



Również cele oceniania przedmiotowego zgodne z Statutem Szkoły.

## **2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ**

Przewidywane są następujące sposoby sprawdzania:

- a) prace klasowe/sprawdziany - po każdym rozdziale, trwające 45 min, zawierające pytania otwarte i zamknięte,
- b) testy,
- c) kartkówki - 15-20 minutowe z trzech ostatnich lekcji,
- d) projekty edukacyjne,
- e) zadania domowe,
- f) referaty,
- g) ćwiczenia interaktywne,
- h) webquesty,
- i) uczestnictwo w działaniach o charakterze przedsiębiorczym (np. zaangażowanie w działania samorządu uczniowskiego, aktywny udział w projektach związanych z przedmiotem i rozwijających przedsiębiorczość),
- j) obserwowanie aktywności uczniów w czasie lekcji - np. wypowiedzi ucznia (ustna, pisemna), udział w dyskusji, ćwiczenia wykonywane na lekcji, orientowanie się w aktualnej sytuacji społeczno-ekonomicznej w Polsce i na świecie,
- k) udział i osiągnięcia w konkursach oraz olimpiadach,
- l) ukończenie kursów e-learningowych z zakresu ekonomii, finansów, przedsiębiorczości potwierdzone dyplomem/certyfikatem.

## **4. PRACA ZDALNA**

Uwzględniając specyfikę pracy zdalnej, ocenia się:

- a) zadawane przez nauczyciela drogą elektroniczną (zapis w e-dzienniku, polecenie przekazywane głosowo w trakcie lekcji online lub za pomocą platformy lub tekstowo na adres e-mail) i przesłane przez ucznia w wyznaczonym terminie:
  - a. samodzielnie wykonane w domu (np. udokumentowane w formie zdjęć, prezentacji lub filmów)
  - b. zadania i referaty w czytelnej i estetycznej formie,
- b) odpowiedzi ustne udzielane przez uczniów podczas lekcji online,
- c) ćwiczenia online zadawane przez nauczyciela podczas lekcji online lub po jej zakończeniu,
- d) prace pisemne (kartkówki, sprawdziany) przeprowadzone z wykorzystaniem różnych platform e-learningowych.

Przy ocenianiu nauczyciele uwzględniają możliwości psychofizyczne ucznia, poziom jego kompetencji informatycznych oraz możliwości sprzętowe, a także wkład włożony w wykonanie danego zadania.



### 3. OCENIANIE

#### 3.1. ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące ustala się według skali opisanej:

a) prace klasowe/sprawdziany/kartkówki, uwzględniające poprawność rozwiązania zadania, logiczność wypowiedzi, poprawność zastosowanej metody do rozwiązania zadania, zgodność odpowiedzi z pytaniem

ocena	% uzyskanych punktów
Celujący	98-100
Bardzo dobry	85-97
Dobry +	84
Dobry	75-83
Dostateczny +	74
Dostateczny	65-73
Dopuszczający	50-64
Niedostateczny	0-49

b) wypowiedzi ustne - precyzję wypowiedzi, poprawność językową, poprawność merytoryczną, wyczerpanie zagadnienia, puentę wypowiedzi;

c) wypowiedzi pisemne – zgodność z tematem, logiczny układ pracy, poprawność językową i merytoryczną, przygotowanie bibliografii, estetykę pracy;

d) podczas pracy zespołowej – m.in. podział pracy zgodny z potrzebami uczniów, sposoby podejmowania decyzji, współdziałanie w grupie, postawę podczas pracy, formę prezentacji wyników pracy;

e) gotowość do wykonywania zadań dodatkowych, nadobowiązkowych, udział w zajęciach projektowych, pozalekcyjnych.

Odpowiedzi ustne i inne formy nie poddające się prostemu ocenianiu punktowemu, w których oprócz wartości merytorycznej sprawdzane są umiejętności ucznia, oceniane są wg następujących wymagań:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, sprawnie posługuje się posiadaną wiedzą w rozwiązywaniu problemów oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk ekonomicznych, proponuje rozwiązania nieszablonowe,
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który umie odpowiedzieć na zadane pytania samodzielnie, wyczerpująco, prezentując jednocześnie umiejętność posługiwania się bezbłędnym językiem ekonomicznym,
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który umie odpowiedzieć na zadane pytania samodzielnie, poprawnie, ale nie wyczerpująco; zauważone lub wskazane przez



nauczyciela błędy, luki i usterki samodzielnie uzupełnia; posługiwania się poprawnym językiem ekonomicznym,

- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który umie odtwarzać zdobyte wiadomości i umiejętności, stosować je w sytuacjach typowych, według wzorów, przykładów z lekcji; potrzebuje pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu bardziej złożonych zadań i uzasadnianiu problemów teoretycznych.
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: umie prawidłowo rozpocząć rozwiązywanie problemu zawartego w zadanyim pytaniu lub przedstawi istotny fragment rozwiązania danego zagadnienia; z pomocą nauczyciela potrafi dokonać analizy zadania o niewielkim stopniu trudności i wyciągnąć prawidłowe wnioski,
- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który: nie umie stosować poznanych wiadomości i umiejętności w zagadnieniach typowych o niewielkim stopniu trudności i nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi omówić i rozwiązać istotnego fragmentu zadania.

Sposób poprawiania ocen niedostatecznych zgodny z WZO Szkoły

### 3.2. ocenianie klasyfikacyjne śródroczne

Ocena klasyfikacyjna śródroczna nie jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Jest jedynie sugestią dla nauczyciela o do wystawienia oceny śródrocznej.

### 3.3. ocenianie klasyfikacyjne roczne/końcowe

- a) Ocena roczna nie jest średnią ważoną ocen cząstkowych, lecz nie powinna rażąco od niej odbiegać. Jest jedynie sugestią dla nauczyciela o do wystawienia oceny śródrocznej. Powinna uwzględniać wyniki z pierwszego semestru.
- b) Laureaci i finaliści olimpiad oraz konkursów uwzględnionych w wykazie MEN otrzymują ocenę celującą w danym roku szkolnym oraz na świadectwie ukończenia szkoły. Pomniejsze sukcesy uczniów nagradzane są ocenami cząstkowymi z danego przedmiotu.

## 5. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ZOSTAŁY ZAMIESZCZONE W ZAŁĄCZNIKU *(udostępnione w bibliotece szkolnej)*

## 6. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ zgodny z zapisem w Statucie Szkoły

## 7. OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniowie posiadający opinię (orzeczenie poradni psychologicznej) są oceniani wg tych samych zasad, ale otrzymują zadania o mniejszym stopniu trudności. Dostosowania te są



# VI Liceum Ogólnokształcące w Bydgoszczy im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich

📍 ul. Staszica 4, 85-014 Bydgoszcz 📞 +48 52 327 03 71 🌐 vilo.bydgoszcz.pl

uzależnione od orzeczenia przedstawionego przez ucznia. Ponadto uwzględniamy przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach).

## 8. INNE POSTANOWIENIA:

- 1) W razie nieobecności uczeń ma obowiązek na bieżąco uzupełniać wiedzę i umiejętności realizowane na lekcjach.
- 2) Uczeń ma obowiązek być przygotowany do lekcji (wyjątek stanowi dłuższa choroba - powyżej jednego tygodnia lub bardzo poważny przypadek losowy).
- 3) Jeżeli uczeń podczas pracy pisemnej korzysta z niedozwolonych pomocy uzyskuje ocenę niedostateczną i traci możliwość jej poprawy.
- 4) Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, kartkówki uczeń może poprawić, w ciągu 10 dni szkolnych od jej otrzymania, na umówionym i wyznaczonym przez nauczyciel spotkaniu, które nie koliduje z innymi zajęciami obowiązkowymi realizowanymi w szkole.
- 5) Ocenę niedostateczną można poprawiać tylko raz. Obok niepoprawionej przez ucznia oceny niedostatecznej nauczyciel zaznacza (nz) w e-dzienniku, że próba poprawienia została podjęta.