



VI Liceum Ogólnokształcące w Bydgoszczy im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich

📍 ul. Staszica 4, 85-014 Bydgoszcz 📞 +48 52 327 03 71 🌐 vilo.bydgoszcz.pl

Przedmiotowe Zasady Oceniania obowiązujące w VI Liceum Ogólnokształcącym w Bydgoszczy

Przedmiot: języki obce

Podstawa prawna: PZO są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, które opracowano w oparciu o:

- ustawę z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z póź. zm.) rozdział 3a i 3b,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych,
- rozporządzenie w sprawie podstawy programowej.

1. CELE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

Przedmiotowe ocenianie z języków obcych ma na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia, których zakres wyznacza podstawa programowa z języków obcych dla III etapu edukacyjnego i programy nauczania uchwalane przez Radę Pedagogiczną przed rozpoczęciem każdego nowego roku szkolnego w tym:

- znajomość środków językowych,
- rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- reagowanie na wypowiedzi ustnie lub pisemnie, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
- przetwarzanie wypowiedzi – zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA

Nauczyciel – w zależności od realizowanego przez siebie programu nauczania, profilu klasy, indywidualnych potrzeb uczniów – stosuje niezbędną, według niego, liczbę i rodzaj sposobów sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Sprawdzanie postępów edukacyjnych ucznia może odbywać się poprzez:

- prace klasowe (obejmujące znaczny zakres materiału, np. dział w podręczniku),
- sprawdziany (obejmujące np. ostatnie zagadnienie gramatyczne lub ostatnią partię słownictwa lub jedną kompetencję językową),
- kartkówki (do 15 minut z max. 3 ostatnich lekcji),
- odpowiedzi ustne,
- zadania domowe,
- pracę na lekcji,
- udział i osiągnięcia w konkursach i olimpiadach językowych.

3. SPOSOBY OCENIANIA (KRYTERIA I OCENY)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (bieżące, śródroczne i roczne) będą dostosowane do poziomu zaawansowania grupy językowej ucznia określonego wynikiem testu diagnozującego na początku każdego etapu edukacyjnego (poziomy znajomości języka wg ESOKJO).

3.1 OCENIANIE BIEŻĄCE

1) Oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- 6 - stopień celujący
- 5 - stopień bardzo dobry
- 4 - stopień dobry
- 3 - stopień dostateczny
- 2 - stopień dopuszczający
- 1 - stopień niedostateczny

Dopuszcza się również stosowanie symboli „+” i „-”: (przy ocenie 6: tylko minus, przy ocenie 1: tylko plus) oraz "nb" w przypadku nieobecności na danej formie sprawdzenia wiedzy i/lub umiejętności.

- 2) Za nieobecność na pracy pisemnej uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej. Nieobecność ta zostaje odnotowana w dzienniku w tabeli ocen symbolem „nb”. Uczeń nieobecny podczas realizacji pracy pisemnej ma obowiązek niezwłocznie (najpóźniej 7 dni po powrocie do Szkoły) zgłosić się do nauczyciela, który ustala termin i formę zaliczania zaległego materiału. Niezaliczenie zaległego materiału skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- 3) W przypadku, gdy nieobecność ucznia wyniosła minimum 5 dni, uczeń po powrocie do szkoły ma obowiązek niezwłocznego ustalenia z nauczycielem terminu pisania pracy klasowej (maksymalnie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły).

- 4) W przypadku wcześniej zaplanowanej nieobecności, uczeń powinien zgłosić się przed pracą klasową i ustalić z nauczycielem datę realizacji pracy klasowej.
- 5) Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną z zapowiedzianych form pisemnych ma prawo do poprawienia jej na następujących zasadach:
- w terminie do dwóch tygodni od oddania prac klasowych,
 - powtórne niezaliczenie nie pociąga za sobą wystawienia oceny niedostatecznej, ale jest odnotowane w dzienniku jako „nz”,
 - przysługuje prawo do jednej poprawy,
 - w odniesieniu do sprawdzianów termin poprawy skraca się do jednego tygodnia,
 - niezaliczenie sprawdzianu/ pracy klasowej nie musi pociągać za sobą zaliczenia tej samej partii materiału w formie pisemnej. Zaliczenie może mieć formę ustną.
- 6) Wyjątkiem od punktu 5) jest stwierdzony brak samodzielności ucznia w trakcie sprawdzania wiadomości i umiejętności, co skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawienia. Zapis w dzienniku: **1 (!)**
- 7) Prace ucznia będą oceniane wg następującej skali:
- 0 % - 49 % ocena niedostateczna
 50 % - 62 % ocena dopuszczająca
 63 % - 74 % ocena dostateczna
 75 % - 87 % ocena dobra
 88 % - 95 % ocena bardzo dobra
 96 % - 100% ocena celująca
- Oceny między wyżej podanymi progami procentowymi mogą otrzymać znak „+” bądź „-”.
- 8) Ocenianie poszczególnych kompetencji językowych
 Wszystkie kompetencje językowe będą traktowane przez nauczyciela holistycznie w kontekście konkretnych materiałów językowych wykorzystywanych na lekcjach.

Kompetencja językowa	Ocena - dopuszczający	Ocena - dostateczny	Ocena – dobry	Ocena – bardzo dobry	Ocena - celujący
W zakresie umiejętności słuchania uczeń rozumie autentyczne przekazy słowne, odbierane za pośrednictwem	Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.	Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego	Uczeń potrafi streścić wysłuchany tekst (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające	Uczeń rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi szczegółowo go streścić, dokonać	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry, rozumie sens wypowiedzi rodzimych

mediów lub rodzimych użytkowników języka obcego.		tekstu, określić jego problematyka.	istotnego wpływu na jego całościowe zrozumienie).	właściwego wyboru informacji i zastosować go w innym kontekście, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski.	użytkowników języka.
W zakresie umiejętności mówienia uczeń uczestniczy w dyskusji, potrafi wyrażać opinie, argumentować, uzasadniać i bronić własnych sądów, uczeń stosuje środki językowe i struktury leksykalno-gramatyczne służące wyrażaniu różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych.	Przy formułowaniu wypowiedzi na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które znacznie zakłócają komunikację.	Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych; wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować.	Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobrej. Umie relacjonować wypowiedzi innych osób oraz różnicować swoją wypowiedź względem osoby, z którą rozmawia oraz sytuacji, w której się znajduje.

				opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne.	
W zakresie umiejętności pisania uczeń pisze typowe sformalizowane lub niesformalizowane teksty, stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.	Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne.	Formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popełnia dość liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne).	Uczeń omawia temat częściowo trafnie dobierając argumenty lub stosując w części pracy nieodpowiedni styl, popełnia nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne).	Uczeń trafnie omawia temat, formułuje wypowiedź zgodną z tematem, stosuje urozmaiczone słownictwo, zachowuje jednorodny styl, pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne).	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim sposobem argumentacji poza standardowe wzory.
W zakresie umiejętności czytania uczeń przetwarza przeczytane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu lub formy, dostrzega błędy oraz dokonuje autokorekty.	Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe.	Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje.	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować.	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy, oraz krótkie teksty autentyczne; potrafi interpretować informacje zawarte w tekście, potrafi określić intencje i opinie autora.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz umie w sposób wyczerpujący uzasadnić swoje rozwiązania zadań do tekstów

3.2 OCENA ŚRÓDROCZNA

- 1) Ocena śródroczna jest odzwierciedleniem postępów ucznia osiągniętych w całym semestrze. Do wystawienia jej będą brane pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe uzyskane w tym okresie (patrz: punkt 2.).
- 2) Ocena śródroczna jest oceną wypadkową co najmniej trzech ocen cząstkowych. Jednocześnie nauczyciel może wystawić daną ocenę również wtedy, gdy uczeń nie spełnia niektórych wymagań, ale wykazuje pozytywną tendencję rozwoju w dziedzinie umiejętności językowych. Średnia arytmetyczna z uzyskanych w semestrze ocen może posłużyć nauczycielowi do wystawienia oceny śródrocznej.

3.3 OCENA ROCZNA

- 1) Ocena roczna jest odzwierciedleniem postępów ucznia osiągniętych w całym roku szkolnym. Do wystawienia jej będą brane pod uwagę oceny cząstkowe uzyskane w drugim semestrze oraz ocena śródroczna z pierwszego semestru. Jednocześnie nauczyciel może wystawić daną ocenę również wtedy, gdy uczeń nie spełnia niektórych wymagań, ale wykazuje pozytywną tendencję rozwoju w dziedzinie umiejętności językowych. Średnia arytmetyczna z uzyskanych ocen może posłużyć nauczycielowi do wystawienia oceny rocznej.
- 2) Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:
 - a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności w pełni realizujące program nauczania języka obcego w danej grupie, rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi w ten sposób wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych realizowanych podczas lekcji w danej grupie; osiąga wyniki powyżej 95% w pracach klasowych; wyróżnia go wzorowy stosunek do przedmiotu i taka aktywność na lekcjach.
 - b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełnym zakresie opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania języka obcego w danej grupie oraz sprawnie i wyczerpująco posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów językowych, popełniając jedynie sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.
 - c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował prawie w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności na danym poziomie zaawansowania, poprawnie stosuje zdobytą wiedzę, rozwiązując samodzielnie typowe problemy językowe; nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne jedynie w niewielkim stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.

- d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który rozwiązuje typowe problemy językowe o średnim stopniu trudności; błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócają komunikację, uczeń posługuje się językiem obcym z trudnością formułując myśli, a jego wypowiedzi są schematyczne i odtwórcze.
- e) Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności wymagane w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości ograniczonego komunikowania się z użytkownikami języka obcego w bardzo typowych sytuacjach; uczeń rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej języka obcego w danej grupie, co uniemożliwia mu realizację najprostszych zadań językowych.
- 3) Na podstawie wniosku ucznia lub jego rodziców o podwyższenie proponowanej oceny końcoworocznej, a po spełnieniu wymogów formalnych (§ 60, p. 1 i p. 2 WZO), ustala się, że uczeń wnioskujący o podwyższenie proponowanej oceny przystępuje do sprawdzianu z materiału i w formie określonych przez nauczyciela, w terminie nie późniejszym niż na 7 dni kalendarzowych od złożenia wniosku, a przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Na egzaminie mającym na celu podniesienie proponowanej oceny końcoworocznej obowiązuje ucznia zakres zrealizowanego materiału z całego roku szkolnego. Ocena uzyskana w wyniku poprawy nie może być niższa niż ocena, od której uczeń odwołuje się (§ 61 p. 6 WZO). Egzamin obejmuje wszystkie kompetencje językowe:
- rozumienie tekstu słuchanego,
 - rozumienie tekstu pisanego,
 - tworzenie wypowiedzi ustnych,
 - tworzenie wypowiedzi pisemnych,
 - znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych).

3.4 OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniowie posiadający opinię (orzeczenie) poradni psychologicznej są oceniani wg tych samych zasad, ale otrzymują zadania o mniejszym stopniu trudności. Dostosowania te są uzależnione od orzeczenia przedstawionego przez ucznia. Ponadto uwzględniamy przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach).

3.5 NAUCZANIE ZDALNE

Uwzględniając specyfikę pracy zdalnej, nauczyciel ma możliwość oceniać:

- 1) zadawane drogą elektroniczną samodzielnie wykonane w domu wypracowania, zadania domowe, ćwiczenia oraz prezentacje i referaty w elektronicznej formie,
- 2) odpowiedzi ustne udzielane przez uczniów podczas zajęć zdalnych oraz wypowiedzi przesyłane jako plik dźwiękowy,
- 3) ćwiczenia online zadawane podczas zajęć zdalnych lub po ich zakończeniu,
- 4) prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, prace klasowe) przeprowadzone online.

3.6 OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

Nauczyciel podaje kryteria sukcesu w momencie zadawania prac klasowych, sprawdzianów i innych form ewaluacji.

Uczniowie uzyskują informację zwrotną na temat swoich mocnych i słabych stron oraz perspektyw rozwoju po każdej pracy klasowej i wypowiedzi ustnej.

3.7 INNE POSTANOWIENIA:

Wszystkie nie wymienione wyżej kwestie regulują Wewnętrzne Zasady Oceniania.

Zespół Nauczycieli Języków Obcych VI Liceum Ogólnokształcącego w Bydgoszczy